|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| HGHG | **SECRETARÍADE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN**  **INSTITUCIÓN EDUCATIVA ARZOBISPO TULIO BOTERO SALAZAR** | **CUR.for.29** |
| **PLAN DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS**  **COMPONENTE HUMANA**  **ÁREA ETICA** | **Versión 1** |
|  |

**CICLO 5**

**DECIMO Y ONCE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE** | **INSTITUCIÓN EDUCATIVA** | **ÁREA** | **CORREO** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**ESTANDARES**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  |  |  |
| ENUNCIADO | **1.Conciencia, autorregulación, autorrealización y confianza en sí mismo** | **2. Formación para La convivencia y la ciudadanía** | **3Identidad y**  **sentido**  **de pertenencia** | | **4Sentido crítico, capacidad creativa y propositiva** | **5Juicio , razonamiento moral y comunicación** |
| VERBO | **ESTÁNDARES DE COMPETENCIA** | **ESTÁNDARES DE COMPETENCIA** | **ESTÁNDARES DE COMPETENCIA** | | **ESTÁNDARES DE COMPETENCIA** | **ESTÁNDARES DE COMPETENCIA** |
| Analizar | Con responsabilidad y  seguridad sus ideas  ante el grupo. | la importancia de valores que permiten construir una comunidad 11 p 4 |  | |  | Las incidencias de los sistemas éticos: utilitarismo, hedonismo y relativismo en la vida de las personas y de la sociedad 11 p 2 |
| Identificar | El valor de la ética en  la formación  profesional de la persona | Los valores que la  sociedad debe  inculcar en sus  miembros para mejorarla | Los mecanismos de  participación ciudadana  En el ámbito escolar. | | Las Diferentes  realidades sociales, sus  conflictos, sus  desarrollos, sus novedades | Los valores para realizar  el proyecto personal y social |
| Aplicar | Valores éticos que  ayuden a crecer como  Personas sociales. | que cuando se actúa en forma corrupta y se usan los bienes públicos para beneficio personal , se afectan todos los miembros de la sociedad 10 y 11 p 2 | Qué es un bien público y participa en acciones que velan por su buen uso , tanto en la comunidad escolar , como en el municipio  10 y 11 p 1 | | * .   La creatividad en su  análisis de la realidad  en su entorno para mejorarla | Su juicio personal frente  a las discriminaciones sociales |
| Proponer | Una posición  consciente frente a la  defensa de los  derechos humanos. | La defensa del  medio ambiente para  un mejor vivir en sociedad | La formación ciudadana  para un mejor desempeño escolar y social | | El perfil del hombre ideal para el mundo venidero , después del análisis de la realidad que el mundo actual le ofrece al hombre 11 p 1 | Una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones desiguales entre personas , culturas y naciones 11 p 3 |
| Identifico | El significado autentico de la felicidad y las características que encierra la vocación a la felicidad 11 p 1 | Los entes del gobierno escolar 10 p 3 |  | |  | Las características de la justicia y la honestidad en las relaciones con los demás 10 p 1 |
| Argumento |  | Dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto, reconoce los mejores argumentos, así no coincidan con los suyos. 11 p 2 |  | |  | Acciones validas para defender la propuesta de la no violencia  10p 4 |
| Reconozco |  | las diferentes formas como la familia puede expresar su compromiso social 10 p 2 |  | | Las consecuencias que trae la sociedad de consumo 10 p 1 | La pluralidad de valores en las personas con quienes se relaciona cotidianamente 10p 1 |
| Expreso | La importancia de la participación en los diferentes campos del actuar humano 10 p 1 |  | Claridad sobre el papel de la bioética como respuesta a los fenómenos biotecnológicos 10 p 4 | |  |  |
| Examino | críticamente su conducta económica en el hogar y el uso adecuado de bienes y servicios de que dispone, realizando actividades concretas relacionadas con la economía familiar 10 p 2 |  |  | | Las nuevas tendencias de convivencia familiar , manifestando el tipo de familia que quiere formar  11 p 3 |  |
| Distingo |  | las características de una auténtica acción política 10 p 2 |  | |  |  |
| Asumo | el concepto de valor y sus características, al , mismo tiempo que cultiva sus valores y los coloca al servicio del bien común  11 p 2 | Los valores para realizar  el proyecto personal y  Social. |  | | Prejuicios , estereotipos y emociones que le dificultan sentir empatía por algunas personas o grupos explorando caminos para superarlos 11 p 4 | Que el respeto por la diferencia no significa aceptar que otras personas o grupos vulneren derechos humanos o normas constitucionales 11 p 4 |
| Interiorizo | su aporte personal en la construcción del país ideal 11 p 4 |  | Con claridad el valor de la honestidad y participación y sus implicaciones en el desarrollo de la comunidad educativa 10 p 3 | |  |  |
| Realizo | Valores éticos que  ayuden a crecer como  Personas sociales. |  |  | | actividades que promueven la paz y la integración de la comunidad educativa 10 p 3 |  |
| Valoro | sus aptitudes y aclara su opción vocacional y profesional 11 p 1 |  |  | |  |  |

**CLASIFICACION DE ESTANDARES**

**TAXONOMIA DE BLOOM CICLO: 5 GRADO : 10 Y 11 AREA : EDUCACION ETICA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| SABER ( COGNITIVO) | HACER (PROCEDIMENTAL) | SER (ACTITUDINAL) |
| Identifico las características de la justicia y la honestidad en las relaciones con los demás 10 p 1  Distingo las características de una auténtica acción política 10 p 2  Identifico los entes del gobierno escolar 10 p 3  Expreso claridad sobre el papel de la bioética como respuesta a los fenómenos biotecnológicos 10 p 4  Identifico el significado auténtico de la felicidad y las características que encierra la vocación a la felicidad 11 p 1  Analizo las incidencias de los sistemas éticos: utilitarismo, hedonismo y relativismo en la vida de las personas y de la sociedad 11 p 2  Analizo la importancia de valores que permiten construir una comunidad 11 p 4  Reconozco la pluralidad de valores en las personas con quienes se relaciona cotidianamente 10p 1  Reconozco las consecuencias que trae la sociedad de consumo 10 p 1  Reconozco las diferentes formas como la familia puede expresar su compromiso social 10 p 2 | Expreso la importancia de la participación en los diferentes campos del actuar humano 10 p 1  Examino críticamente su conducta económica en el hogar y el uso adecuado de bienes y servicios de que dispone, realizando actividades concretas relacionadas con la economía familiar 10 p 2  Realizo actividades que promueven la paz y la integración de la comunidad educativa 10 p 3  Construyo el perfil del hombre ideal para el mundo venidero , después del análisis de la realidad que el mundo actual le ofrece al hombre 11 p 1  Examino las nuevas tendencias de convivencia familiar , manifestando el tipo de familia que quiere formar  11 p 3  Construyo una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones desiguales entre personas , culturas y naciones 11 p 3  Argumento acciones válidas para defender la propuesta de la no violencia 10 p 4  Argumento dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto, reconoce los mejores argumentos, así no coincidan con los suyos. 11 p 2 | Interiorizo con claridad el valor de la honestidad y participación y sus implicaciones en el desarrollo de la comunidad educativa 10 p 3  Valoro sus aptitudes y aclara su opción vocacional y profesional 11 p 1  Asumoel concepto de valor y sus características, al , mismo tiempo que cultiva sus valores y los coloca al servicio del bien común  11 p 2  Interiorizo su aporte personal en la construcción del país ideal 11 p 4  Asumo prejuicios , estereotipos y emociones que le dificultan sentir empatía por algunas personas o grupos explorando caminos para superarlos 11 p 3  Asumoque el respeto por la diferencia no significa aceptar que otras personas o grupos vulneren derechos humanos o normas constitucionales 11 p 4  Participo en iniciativas políticas democráticas en su medio escolar o local  10 y 11 p 1  Comprendo qué es un bien público y participa en acciones que velan por su buen uso , tanto en la comunidad escolar , como en el municipio  10 y 11 p 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| GRADO 10 | | | | GRADO 11 | | | |
| META: Al finalizar el ciclo 5, los estudiantes de los grados 10 y 11 de la institución Educativa Arzobispo Tulio Botero Salazar, estarán en capacidad de construir un proyecto de vida en las esferas personal, laboral y ciudadana, que demuestre su escala de valores construida con autonomía y libertad de criterios con el fin de edificar desde su testimonio juvenil una propuesta de nuevo ciudadano, vinculado con el bienestar común y comprometido con su realización personal. | | | | | | | |
| Objetivo(s) especifico(s)  Contribuir activamente a la convivencia pacífica, participando responsablemente en los procesos democráticos con respeto a la pluralidad y a las diferencias, tanto en su entorno cercano, como en su comunidad | | | | **Objetivo(s) especifico(s)**  Reflexiona sobre la importancia del juicio moral y la libertad como herramientas básicas del quehacer cotidiano para tomar una decisión personal con congruencia, haciendo uso de su propia jerarquía de valores respetando el actuar propio y de los demás | | | |
| DEFINICIÓN DE LAS COMPETENCIAS GENERALES O MEGA HABILIDADES: | | | | | | | |
| COMPETENCIA 1  Autonomía  Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas | **COMPETENCIA 2**  **Axiología**  Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social | **COMPETENCIA 3**  **Relaciones intra e interpersonal**  Reconoce sus fortalezas y debilidades preocupándose por su crecimiento personal en valores cristianos para una convivencia más humana | **COMPETENCIA 4**  **Relación con la trascendencia**  Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia. | | **COMPETENCIA 5**  **Creatividad**  Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable. | **COMPETENCIA 6**  **Competencias ciudadanas**  Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno. | **COMPETENCIA 7**  **Pensamiento crítico reflexivo**  Analiza de forma crítico reflexiva las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve |
| NIVEL DE DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS GENERALES, TRANSVERSALES O MEGA HABILIDADES | | | | | | | |
| N1 Describe la importancia que tiene la toma de decisiones para el desarrollo de una sana autonomía | N1 Define los valores personales, familiares y sociales como elementos fundamentales para vivir en sociedad | N1Identifica los diferentes tipos de relaciones presentes en la convivencia social. | N1Define su existencia como una forma concreta de relación que va más allá de lo físico y material. | | N1Describe los problemas que ocasionan la falta de originalidad en la solución de problemas | N1Adquiere significado de las competencias básicas de relación y actuar en la sociedad | N1Describe diferentes situaciones sociales que exigen toma de decisiones |
| N2 Ejemplifica situaciones concretas donde se observen los beneficios de la adecuada toma de decisiones | N2Identifica los valores personales y familiares necesarios en una sana convivencia | N2Interpreta los estados de ánimo que intervienen en las relaciones personales | N2Explica las formas en que el ser humano puede trascender, superando la finitud de su existencia física. | | N2Asocia diferentes elementos en la elaboración de sus trabajos y respuestas | N2Asocia diferentes competencias con la consecución de una adecuada convivencia social | N2Relaciona diferentes situaciones conflictivas y las formas en que se pueden solucionar |
| N3 Relaciona los beneficios y perjuicios generados en una toma de decisiones específicas | N3Aplica los valores en los diversos ámbitos sociales | N3Asume actitud de cambio para mejorar las relaciones de convivencia | N3Compara su existencia desde varios aspectos con la de otros seres y sus posibilidades de consecución de la felicidad | | N3Resuelve problemas que confrontan su vida y que exigen cierto grado de madurez | N3 Aplica competencias básicas en la convivencia con otras personas | N3Distingue entre soluciones acertadas apoyadas en la razón y soluciones erróneas apoyadas en principios particulares |
| N4 Determina los parámetros adecuados para una buena toma de decisiones | N4Analiza en forma crítica la consecuencia de la práctica de los valores y anti-valores en la convivencia cotidiana. | N4Diferencia las relaciones personales de las interpersonales para establecer lazos de unión con los demás | N4Relaciona diferentes proyectos de vida identificando características que superan la finitud del ser humano | | N4Selecciona herramientas útiles en la solución de los problemas como el diálogo y la mediación | N4Determina la necesidad de desarrollar competencias ciudadanas en la convivencia normal | N4Analiza el alcance de sus decisiones y el apoyo dado por la razón a éstas |
| N5 Proyecta la importancia que tiene la acertada toma de decisiones en el ámbito personal y social | N5Construye su escala de valores jerarquizándolos e interiorizándolos | N5 Reconstruye relaciones, a partir de sus vivencias, que favorecen el buen desarrollo de la convivencia | N5Proyecta su vida a través de lo vivido, como primer elemento para superar la finitud de la existencia | | N5Reconstruye problemas y situaciones reales generando soluciones acertadas a través del diálogo y la mediación | N5Argumenta en forma clara la necesidad de adquirir y mejorar las competencias ciudadanas para formar en convivencia | N5 Determina la importancia de decidir correctamente como garantía de buena convivencia |
| N6 Descubre que una buena toma de decisiones permitirá una visión más adecuada para su vida | N6Evalúa la importancia de los valores en el desarrollo personal, familiar y social | N6Reafirma desde su experiencia los aspectos positivos que permiten mantener buen desarrollo personal y convivencia armónica en los diferentes contextos. | N6 Jerarquiza diferentes formas de asumir un proyecto de vida que medie entre lo finito y lo infinito | | N6Argumenta con ideas claras sus decisiones y la forma de proceder en determinados momentos | N6Produce estrategias claras de fortalecimiento de la convivencia con otras personas | N6Diseña estrategias adecuadas de decisión que lleven a la autocrítica y acertada reflexión |

**ESTÁNDARES POR GRADO Y PERÌODO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | PERIODO UNO | PERIODO DOS | PERIODO TRES | PERIODO CUATRO |
| GRADO 10 | Reconozco la pluralidad de valores en las personas con quienes se relaciona cotidianamente 10p 1  Identifico las características de la justicia y la honestidad en las relaciones con los demás 10 p 1  Expreso la importancia de la participación en los diferentes campos del actuar humano 10p 1  Reconozco las consecuencias que trae la sociedad de consumo 10 p 1 | Examino críticamente su conducta económica en el hogar y el uso adecuado de bienes y servicios de que dispone, realizando actividades concretas relacionadas con la economía familiar 10 p 2  Reconozco las diferentes formas como la familia puede expresar su compromiso social 10 p 2  Distingo las características de una auténtica acción política 10 p 2  Comprendo qué es un bien público y participa en acciones que velan por su buen uso , tanto en la comunidad escolar , como en el municipio  10 y 11 p 2 | Identifico los entes del gobierno escolar 10 p 3  Interiorizo con claridad el valor de la honestidad y participación y sus implicaciones en el desarrollo de la comunidad educativa 10 p 3  Realizo actividades que promueven la paz y la integración de la comunidad educativa 10 p 3  Comprendo que cuando se actúa en forma corrupta y se usan los bienes públicos para beneficio personal , se afectan todos los miembros de la sociedad 10 y 11 p 2 | Argumento acciones validas para defender la propuesta de la no violencia  10p 4  Expreso claridad sobre el papel de la bioética como respuesta a los fenómenos biotecnológicos 10 p 4  Comprendo que cuando se actúa en forma corrupta y se usan los bienes públicos para beneficio personal , se afectan todos los miembros de la sociedad 10 p 4 |
| GRADO 11 | Identifico el significado auténtico de la felicidad y las características que encierra la vocación a la felicidad 11 p 1  Construyo el perfil del hombre ideal para el mundo venidero , después del análisis de la realidad que el mundo actual le ofrece al hombre 11 p 1  Valoro sus aptitudes y aclara su opción vocacional y profesional 11 p 1  Participo en iniciativas políticas democráticas en su medio escolar o local  10 y 11 p 1 | Analizo las incidencias de los sistemas éticos: utilitarismo, hedonismo y relativismo en la vida de las personas y de la sociedad 11 p 2  Asumo el concepto de valor y sus características, al ,mismo tiempo que cultiva sus valores y los coloca al servicio del bien común  11 p 2  Argumento dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto, reconoce los mejores argumentos, así no coincidan con los suyos. 11 p 2 | Examino las nuevas tendencias de convivencia familiar , manifestando el tipo de familia que quiere formar  11 p 3  Construyo una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones desiguales entre personas , culturas y naciones 11 p 3  Asumo prejuicios , estereotipos y emociones que le dificultan sentir empatía por algunas personas o grupos explorando caminos para superarlos 11 p 3 | Analizo la importancia de valores que permiten construir una comunidad 11 p 4  Interiorizo su aporte personal en la construcción del país ideal 11 p 4  Comprendo que cuando se actúa en forma corrupta y se usan los bienes públicos para beneficio personal , se afectan todos los miembros de la sociedad 11 p 4  Asumo que el respeto por la diferencia no significa aceptar que otras personas o grupos vulneren derechos humanos o normas constitucionales 11 p 4 |

**CONTENIDOS Y TEMAS POR GRADO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | CONTENIDOS | CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES |
| GRADO 10 | P 1  **Una responsabilidad compartida**   * En mi economía personal: tengo valores * Mi opción por la honestidad y la justicia * Puedo participar * la sociedad de consumo genera pobreza   P 2  **Familia y economía**   * Problemática económica en la familia * Poder y servicio en la familia * Compromiso de la familia en el desarrollo de la sociedad   P 3  **Un gobierno eficaz se compromete y participa**   * Gobierno escolar punto de partida y de llegada * Quien opta se compromete * la comunidad educativa formadora de paz   P 4  **Sana convivencia**   * Propuestas de amor y del servicio * La Bioética , respuesta a los fenómenos biotecnológicos | P 1   * Comprensión de los valores en su economía * Señalamiento de la opción por la honestidad y la justicia * Explicación de cómo se puede participar * Análisis de cómo la sociedad de consumo genera pobreza   P 2   * Análisis de la Problemática económica en la familia * Reconocimiento del Poder y servicio en la familia * Explicación del compromiso de la familia en el desarrollo de la sociedad   P 3   * Identificación del gobierno escolar como punto de partida y de llegada * Explicación sobre quien opta se compromete * Identificación de la comunidad educativa como formadora de paz   P 4   * Conocimiento de propuestas de amor y del servicio * Análisis sobre la Bioética , respuesta a los fenómenos biotecnológicos | P 1   * Investigación de los valores que permite dinamizar la economía personal : * Realización de consultas * Conversación sobre los valores de justicia y honestidad, * Realización de sopa de letras * Realización de una lista de actividades en las que demuestra su participación activa en la: familia, colegio, barrio, grupo de amigos. * Revisión y comentario del Manual de convivencia * Comprensión de lecturas * Socialización de conclusion3es y reflexiones   P 2   * Investigación de la problemática económica en la familia * Construcción de normas * Elaboración de plegables * Comentario y estudio de casos * Realización de una Campaña publicitaria * Participación en una mesa redonda * Dramatización de casos familiares * Elaboración de un ensayo * Comprensión de lecturas   P3   * Elaboración y exposición de carteleras * Revisión del Manual de convivencia * Observación y consignación de como es la participación de la comunidad educativa * Realización de entrevista a miembros del gobierno escolar * Elaboración de símbolos * Comprensión de lecturas * Socialización de conclusion3es y reflexiones   P 4   * Investigación de propuestas de amor y de servicio a la comunidad * Comprensión de lecturas * Socialización de conclusion3es y reflexiones * Elaboración afiches con las conclusiones del tema * Construcción de un proyecto de servicio en la comunidad escolar | P 1   * Participa en la socialización de las actividades , expresando sus opiniones * Crea un decálogo de la participación * Asume el Proyecto de vida : comunicación , mi manera de comunicar, aprender a escuchar , como solucionar conflictos, mi escala de valores , misión , visión, creencias, valores , la familia   P 2   * Acepta una revisión seria sobre cómo está contribuyendo con la economía familiar en la utilización de los servicios públicos * Contempla los factores que generan conflictos , causas y posibles soluciones * Comparte opiniones sobre la lectura el compromiso de la familia en el desarrollo de la sociedad, familia y estado   P 3   * Interioriza estrategias de participación para el bienestar y mejoramiento de la comunidad educativa * Participa en la Construcción grupal :Himno de la alegría y mural de la paz   P4   * Participa en la socialización de las actividades , expresando sus opiniones * Colabora en proyectos de amor y de servicio |
| GRADO 11 | P 1  **La mejor alternativa para el hombre y la mujer del futuro**   * Vocación a la felicidad * Lo que el mundo me ofrece * Mi opción profesional   P 2  **Tendencias éticas**   * Sistemas éticos :utilitarismo, hedonismo, relativismo * La Ética laboral   P 3  **Proyectándome socialmente**   * El tipo de familia que quiero formar * Los valores en mi vida   P 4  **Sana convivencia**   * El tipo de comunidad que quiero * La Ecología humana para una nueva Colombia * Vocación por amor | P 1   * Comprensión de su Vocación a la felicidad * Análisis sobre lo que el mundo le ofrece * Análisis de su opción profesional   P 2   * Análisis sobre los sistemas éticos :utilitarismo, hedonismo, relativismo * Conocimiento sobre la Ética laboral   P 3   * Expresión del tipo de familia que quiere formar * Evaluación de los valores en su vida   P 4   * Descripción del tipo de comunidad que quiere * Análisis sobre la Ecología humana para una nueva Colombia * Identificación de la Vocación por amor | P 1   * Realización de actividades propuestas en búsqueda de la felicidad * Comentario y reflexión de lecturas * Expresión de conclusiones * Realización de encuesta * Elaboración de un collage * Representación de un rotulo creativo * Realiza un paralelo * Socialización de conclusion3es y reflexiones   P 2   * Revisión y comentario del manual de convivencia * Realización de un mapa conceptual * Exposición de sus trabajos * Participación en un debate * Presentación de soluciones el concordar y discordar sobre un tema * Realización de consultas * Elaboración de un código ético para una empresa que se le ha encomendado * Socialización de conclusion3es y reflexiones   P 3   * Realización de consultas * Diferenciación de los valores * Realización de una lista de valores * Realización de un mapa conceptual * Participación en un debate * Explicación de las características de los valores con un ejemplo * Socialización de conclusion3es y reflexiones   P 4   * Comprensión y reflexión de lecturas su * Elaboración de una presentación creativa * Participación en un debate sobre el tipo de comunidad que quiere * Realización de un mapa conceptual * Realización de un ensayo sobre la Vocación por amor * Socialización de conclusion3es y reflexiones | * Participa en la socialización de las actividades , expresando sus opiniones * Participo en la dinámica : vocación a la felicidad , comparto mi experiencia con los compañeros * Crea el perfil de hombre que puede contrarrestar el mundo del futuro , lo compara con sus compañeros y escribe las conclusiones * Asume su proyecto de vida misión , visión, creencias, habilidades, intereses, personalidad, * Interioriza lecturas y ejercicios que le permite clarificar su opción vocacional y profesional   P 2   * Participa en la socialización de las actividades , expresando sus opiniones * Asume su PROYECTO DE VIDA : comunicación , mi manera de comunicar, aprender a escuchar , como solucionar conflictos, mi escala de valores , misión , visión, creencias, valores , la familia * Interioriza la lectura los ídolos del hombre contemporáneo , presento un análisis sustentando los principales principios que deben regir la vida del hombre   P3   * Participa en la dinámica mercado de valores * Participa en la socialización de las actividades , expresando sus opiniones   P 4   * Participa en la socialización de las actividades , expresando sus opiniones * Participa en la dinámica lluvia de ideas sobre autoestima |

**INDICADORES DE DESEMPEÑO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | PERIODO UNO | PERIODO DOS | PERIODO TRES | PERIODO CUATRO |
| GRADO 10 |  |  |  |  |
|  | **Explicala importancia de los valores en el desarrollo personal, familiar y social , así como su participación en actividades que llevan al bien común**  **Superio**r: Exhibe en forma óptima los procesos cognitivos de análisis, critica y evaluación sobre la importancia de los valores en el desarrollo personal, familiar y social , así como su participación en actividades que llevan al bien común  **Alto**: Exhibe en forma adecuada los procesos cognitivos de comprensión, planeación y transferencia sobre la importancia de los valores en el desarrollo personal, familiar y social , así como su participación en actividades que llevan al bien común  **Básico**: Exhibe mínimamente los procesos cognitivos de identificación organización y aplicación sobre la importancia de los valores en el desarrollo personal, familiar y social , así como su participación en actividades que llevan al bien común  **Bajo**: Se le dificulta exhibir procesos cognitivos de observación, retención y comprensión sobre la importancia de los valores en el desarrollo personal, familiar y social , así como su participación en actividades que llevan al bien común | **Analiza el Poder y servicio de la familia y su compromiso en el desarrollo de la sociedad**  **Superio**r: Exhibe en forma óptima los procesos cognitivos de análisis, critica y evaluación sobre el Poder y servicio de la familia y su compromiso en el desarrollo de la sociedad  **Alto**: Exhibe en forma adecuada los procesos cognitivos de comprensión, planeación y transferencia sobre el Poder y servicio de la familia y su compromiso en el desarrollo de la sociedad  **Básico**: Exhibe mínimamente los procesos cognitivos de identificación organización y aplicación sobre el Poder y servicio de la familia y su compromiso en el desarrollo de la sociedad  **Bajo**: Se le dificulta exhibir procesos cognitivos de observación, retención y comprensión sobre el Poder y servicio de la familia y su compromiso en el desarrollo de la sociedad | **Identifica el valor de la honestidad y la participación y sus implicaciones en el desarrollo de la comunidad educativa**  **Superio**r: Exhibe en forma óptima los procesos cognitivos de análisis, critica y evaluación sobre el valor de la honestidad y la participación y sus implicaciones en el desarrollo de la comunidad educativa  **Alto**: Exhibe en forma adecuada los procesos cognitivos de comprensión, planeación y transferencia sobre el valor de la honestidad y la participación y sus implicaciones en el desarrollo de la comunidad educativa  **Básico**: Exhibe mínimamente los procesos cognitivos de identificación organización y aplicación sobre el valor de la honestidad y la participación y sus implicaciones en el desarrollo de la comunidad educativa  **Bajo**: Se le dificulta exhibir procesos cognitivos de observación, retención y comprensión sobre el valor de la honestidad y la participación y sus implicaciones en el desarrollo de la comunidad educativa | **Analiza el papel de la bioética como respuesta a los fenómenos biotecnológicos**  **Superio**r: Exhibe en forma óptima los procesos cognitivos de análisis, critica y evaluación sobre el papel de la bioética como respuesta a los fenómenos biotecnológicos  **Alto**: Exhibe en forma adecuada los procesos cognitivos de comprensión, planeación y transferencia sobre el papel de la bioética como respuesta a los fenómenos biotecnológicos  **Básico**: Exhibe mínimamente los procesos cognitivos de identificación organización y aplicación sobre el papel de la bioética como respuesta a los fenómenos biotecnológicos  **Bajo**: Se le dificulta exhibir procesos cognitivos de observación, retención y comprensión sobre el papel de la bioética como respuesta a los fenómenos biotecnológicos |
| GRADO 11 |  |  |  |  |
|  | **Analiza sus aptitudes aclarando su opción vocacional y profesional de acuerdo a la realidad que el mundo actual le ofrece**  **Superio**r: Exhibe en forma óptima los procesos cognitivos de análisis, critica y evaluación sobre sus aptitudes aclarando su opción vocacional y profesional de acuerdo a la realidad que el mundo actual le ofrece  **Alto**: Exhibe en forma adecuada los procesos cognitivos de comprensión, planeación y transferencia sobre sus aptitudes aclarando su opción vocacional y profesional de acuerdo a la realidad que el mundo actual le ofrece  **Básico**: Exhibe mínimamente los procesos cognitivos de identificación organización y aplicación sobre sus aptitudes aclarando su opción vocacional y profesional de acuerdo a la realidad que el mundo actual le ofrece  **Bajo**: Se le dificulta exhibir procesos cognitivos de observación, retención y comprensión sobre sus aptitudes aclarando su opción vocacional y profesional de acuerdo a la realidad que el mundo actual le ofrece | **Analiza problemas morales de las éticas :utilitarismo, hedonismo, relativismo y laboral, sus incidencias en la vida de las personas y de la sociedad**  **Superio**r: Exhibe en forma óptima los procesos cognitivos de análisis, critica y evaluación sobre problemas morales de las éticas :utilitarismo, hedonismo, relativismo y laboral, sus incidencias en la vida de las personas y de la sociedad  **Alto**: Exhibe en forma adecuada los procesos cognitivos de comprensión, planeación y transferencia sobre problemas morales de las éticas :utilitarismo, hedonismo, relativismo y laboral, sus incidencias en la vida de las personas y de la sociedad  **Básico**: Exhibe mínimamente los procesos cognitivos de identificación organización y aplicación sobre problemas morales de las éticas :utilitarismo, hedonismo, relativismo y laboral, sus incidencias en la vida de las personas y de la sociedad  **Bajo**: Se le dificulta exhibir procesos cognitivos de observación, retención y comprensión sobre problemas morales de las éticas :utilitarismo, hedonismo, relativismo y laboral, sus incidencias en la vida de las personas y de la sociedad | **Evalúa la importancia de los valores en el desarrollo personal, familiar y social**  **Superio**r: Exhibe en forma óptima los procesos cognitivos de análisis, critica y evaluación sobre la importancia de los valores en el desarrollo personal, familiar y social  **Alto**: Exhibe en forma adecuada los procesos cognitivos de comprensión, planeación y transferencia sobre la importancia de los valores en el desarrollo personal, familiar y social  **Básico**: Exhibe mínimamente los procesos cognitivos de identificación organización y aplicación sobre la importancia de los valores en el desarrollo personal, familiar y social  **Bajo**: Se le dificulta exhibir procesos cognitivos de observación, retención y comprensión sobre la importancia de los valores en el desarrollo personal, familiar y social | **Analiza la importancia de los valores que le permiten construir comunidad**  **Superio**r: Exhibe en forma óptima los procesos cognitivos de análisis, critica y evaluación sobre la importancia de los valores que le permiten construir comunidad  **Alto**: Exhibe en forma adecuada los procesos cognitivos de comprensión, planeación y transferencia sobre la importancia de los valores que le permiten construir comunidad  **Básico**: Exhibe mínimamente los procesos cognitivos de identificación organización y aplicación sobre la importancia de los valores que le permiten construir comunidad  **Bajo**: Se le dificulta exhibir procesos cognitivos de observación, retención y comprensión sobre la importancia de los valores que le permiten construir comunidad |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| [**METODOLOGIA Y ESTRATEGIAS:**](http://curriculosem.wikispaces.com/Formatos)  En la educación ética y los valores humanos, se trata de manera específica, la canalización de las discusiones de dilemas reales ,con contenidos integrados de las demás áreas, la participación y toma democrática de decisiones. Para la discusión de dilemas se plantea el siguiente modelo:   1. Crear clima de confianza, cooperación y comunicación entre compañeros(a). 2. Explicación del conflicto moral a través del dilema. 3. Que los(a) jóvenes capten dilemas sobre su vida cotidiana 4. Toma de conciencia en las decisiones morales. 5. Ponencia (interrogantes, dudas, conclusiones) 6. Desarrollo de la capacidad de comunicación mediante la expresión de ideas y argumentación de los razonamientos dado   Otras estrategias   * Trabajo personal en clase preferiblemente sobre opiniones y reflexiones según las temáticas. * Actividades grupales en equipos conformados espontáneamente y según distribución del profesor. * Lecturas dirigidas * Puestas en común de opiniones, sentimientos, reflexiones, puntos de vista, conclusiones, planteamiento de problemas personales, búsqueda de soluciones. * Sociodramas, cuentos, trovas. * Elaboración de carteleras y afiches. * Entrevistas, encuestas y cuestionarios sobre aspectos personales y grupales * Utilización de recursos como salón de audiovisuales, periódicos, revistas, biblioteca, diccionario. * Explorar materia para formar esquemas mentales * Acceder a conocimientos previos * Comparar nueva información con conocimientos previos * Elaborar pensando ejemplo, contraejemplos, analogías, comparaciones. * Identificar relaciones causa/efecto, todo/ partes. * Transferir o aplicar conceptos a nuevas situaciones * Comparar nueva información después de los conocimientos adquiridos * Analizar creencias sobre experiencias  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **CICLO** | **CRITERIO** | **PROCESO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** | | **10 y 11** | **Seguimiento 70 %:**  Motivación interés y participación  Asistencia  Cuaderno  Talleres y consultas  Conceptual  critico-analítico y cooperativo  inclusiva  **Prueba tipo Icfes 30 %** | Lectura, escritura y uso de la oralidad en situaciones problemáticas reales  Trabajo en equipo  consulta  Retroalimentación  Pensamiento comunicativo crítico, reflexivo, pragmático  consulta | Actividades prácticas para valoración cualitativa individual y grupal  (talleres, conversatorios, exposiciones, representaciones)  Preguntas abiertas para solución de dilemas  Se evaluara la participación asertiva del estudiante en clase  La prueba de desempeño reúne los conceptos y procedimientos realizados durante el periodo de manera que solucione situaciones y aplique sus conocimientos, selección múltiple, apareamiento , tipo icfes | Diagnostica  Formativa  Permanente  Consultas  Exposiciones  Prueba de desempeño |  * Analizar actitudes personales de cumplimiento o incumplimiento de las normas * Hablarse a sí mismo cuestionándose sus actitudes, mediante la orientación de reflexiones. * Resumir textos * Elaborar cuadros sinópticos |

**EVALUACIÓN**

**PLANES DE APOYO POR GRADO Y PERIODO**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | GRADOS DECIMO | | | | GRADO ONCE | | | |
|  | P 1 | P2 | P3 | P4 | P1 | P2 | P3 | P4 |
| Planes de apoyo para recuperación | Entrega de Cuaderno al día  Presentación de talleres sobre el tema  Elaboración de plegable sobre los valores | Entrega de Cuaderno al día  Realización de exposición con carteleras sobre el poder y servicio en la familia  Elaboración de afiches sobre la problemática actual en las familias | Entrega de Cuaderno al día  Presentación de talleres sobre el tema  Entrega de trabajo didáctico ( parqués, domino, u otros)  sobre la organización y funciones del gobierno escolar | Entrega de cuaderno al día.  Presentación de talleres sobre la bioética  Elaboración de un Acróstico sobre amor y servicio  Planear una actividad de participación | Entrega de Cuaderno al día  Realización de mapas conceptuales acerca de la lectura El árbol de la felicidad  Teniendo en cuenta la lectura diversas realidades , elaborar un collage , explicar y exponer a los compañeros sobre  Estudio de casos sobre orientación vocacional | Entrega de cuaderno al día.  Presentación de un Taller y mapa conceptual sobre las Clases de ética | Entrega de cuaderno al día  Elaboración de plegable sobre el compromiso moral de la familia en la sociedad  Exposición del trabajo | Entrega del cuaderno al día.  Presentación de talleres sobre el tema |
| Planes de apoyo para nivelación | Prueba Diagnóstica  Investigación y sustentación sobre como participar con honestidad y justicia en esta sociedad de consumo | Prueba Diagnóstica  Investigar sobre las condiciones de un buen líder  Cartelera sobre sus deberes y derechos , exposición de la misma | Prueba diagnóstica  Simulacro en la elaboración de campañas educativas para ser personero estudiantil | Prueba diagnóstica  Elaboración de investigación y exposición acerca la bioética y la aplicación a su vida | Prueba Diagnóstica  Presentación visual y critica en powerpoint sobre lo que el mundo me ofrece  Exposicion a los compañeros | Prueba Diagnóstica  Elaboración de carteles, carteleras, volantes, plegables separadores sobre salidas éticas a los daños ocasionados a las personas por el utilitarismo, el hedonismo, y relativismo | Prueba diagnóstica  Elaboración de carteleras sobre el compromiso moral de la familia en la sociedad | Prueba diagnóstica  Investigación y sustentación sobre Ecología humana para una nueva Colombia |
| Planes de apoyo para profundización | Elaboración de un ensayo sobre como la sociedad de consumo genera pobreza | Investigación acerca del liderazgo con el fin de presentarlas por medio de actividades lúdicas a los compañeros. | Aplicación de una campaña educativa | Análisis de textos que puedan aportar a ser mejores personas, ciudadanos | Análisis de textos que puedan aportar a mejorar la elección vocacional y profesional  Elaborar el perfil de hombre que puede contrarrestar el mundo del futuro | Elaboración de un ensayo sobre el utilitarismo y el hedonismo  que se publicaran en el periódico escolar. | Campañas de mejoramiento por la calidad de vida de las familias divulgando sus valores . | Análisis de textos de profundización y ampliación  Elaboración de una campaña publicitaria |